

Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog: PT

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 16.05.2025 (Da La Luna var Storordning)

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 17.09.2025

Faglig dialog blev afholdt d. 30.10.2025

Ved den faglige dialog deltog: Tilsynsførende pædagog PT, Ejer/leder af La Luna, Pædagogisk leder i La Luna, pædagogisk medarbejder (pædagog) i La Luna, forældrerepræsentant i bestyrelsen.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? JA

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? JA. La Luna er blevet godkendt til 24 bh-børn 15 vug-børn. Dispensation for 4 ekstra bh-børn frem til skolestart 2026.

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? JA

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

LA LUNA er blevet godkendt som privat institution gældende fra august 2025, og har tidligere været en storordning. Derfor er det første gang vi holder dialogmøde.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

På tilsynets to årlige besøg, er der observeret på samspillet og relationer mellem børn og voksne. Her ser tilsynet at det pædagogiske personale er imødekommende og synligt til stede for børnene, de deltager aktivt i lege og aktiviteter med børnene og har et godt samspil med børnene. Fx ses at der under samling i børnehaven er samtaler med grin, smil og mimik. Børnene virker trygge og bidrager også med fortællinger i samlingen.

Tilsynet ser at det pædagogiske personale er tilgængelige og hjælper og støtter børnene hvis der er behov for trøst og omsorg.

Der er en tydelig organisering der skaber rammer for et godt samspil mellem børn og voksne. Fx i de aktiviteter der foregår i mindre børnegrupper, er det pædagogiske personale nærværende og indgår i positivt samspil med børnene.

Under den faglige dialog har vi en snak om hvordan det pædagogiske personale arbejder med samspil og relationer mellem børn og voksne. Den pædagogiske leder og medarbejder rep. fortæller at de arbejder med en anerkendende tilgang, og italesætter det positive børnene gør for fællesskabet.

I La Luna har de aktiviteter som mindfulness, massage og yoga sammen med børnene, for at børnene bliver mere fortrolig med dem selv og hinanden. Det er frivilligt at være med til at give hinanden massage, men det pædagogiske personale oplever at børnene gerne vil være med i aktiviteten. De aktiviteter styrker ligeledes relationen mellem det pædagogiske personale og børnene.

Når der opstår konflikter mellem børnene, gør personalet meget ud af at spørge ind til de involverede børns perspektiver, og hjælper børnene med omsorg og ved at give dem værktøjer til at løse konflikterne.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet ser at børnene ofte bliver inddelt i mindre grupper, hvor børn derved naturligt indgår i samspil og fællesskab med hinanden. Her har det pædagogiske personale god opmærksomhed på at hjælpe børnene i at indgå i lege og aktiviteter med hinanden.

Tilsynet ser hvordan børnene er opmærksomme på hinanden, fx ser tilsynet hvordan et ældre barn hjælper et yngre barn med overtøj i garderoben. Det pædagogiske personale sørger for, at alle børn bliver inddraget i hverdagens rutiner og opgaver på stuen, blandt andet ved at lade opgaverne gå på skift i børnegruppen.

Både i vuggestuen og børnehaven afholdes der daglige samlings, hvor børnene deltager aktivt. Her skabes der rum for, at børnene kan fortælle og dele deres oplevelser.

Der lægges vægt på en god balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitierede lege. Det er vigtigt, at børnenes frie leg prioriteres højt, også mellem de planlagte aktiviteter.

Under den faglige dialog fortæller den pædagogiske medarbejder, at børnene generelt er gode til at inddrage hinanden i legen. Hvis en voksen fx spørger, om et barn mangler nogen at lege med, kommer der ofte hurtigt andre børn hen og inviterer barnet med i legen.

I La Luna arbejder de med materialet "Fri for mobberi".

Den pædagogiske medarbejder fortæller at de har mange samtaler med børnene om venskaber, fx i deres samlingsstund eller om eftermiddagen når de sidder og spiser frugt. Her opstår ofte snakke med børnene om hvornår de selv oplever at de en god ven for andre, og børnene bidrager med gode eksempler hvor de fx fortæller at de var gode til at trøste en ven der var ked af det.

Det pædagogiske personale taler meget med børnene om, at alle farver er pige- og drengefarver, og at alle har lige muligheder for at lege de lege, de har lyst til. Der arbejdes aktivt med at fremme gensidig respekt og accept af hinanden som de mennesker, man er.

Institutionen lægger vægt på et godt værdigrundlag og et positivt fællesskab, hvor både børn og voksne bidrager.

Det pædagogiske personale følger børnenes spor og tager udgangspunkt i deres interesser – både når det gælder aktiviteter og ture. De er omstillingsparate og tilpasser sig gerne børnenes aktuelle behov og nysgerrighed. La Luna arbejder med ugeplaner så der hver dag er tid afsat til fri leg for at sikre en god balance i hverdagen. Derudover bruges pauserne mellem aktiviteterne aktivt – fx med lege som stop-dans – for at skabe variation og energi i dagen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet oplever generelt, at der foregår mange gode samtaler mellem børn og voksne i de lege og aktiviteter der finder sted på stuerne.

I vuggestuen ses et målrettet arbejde med sprogstimulering, hvor det pædagogiske personale anvender forskellige rekvisitter fra kuffert med genstande, som børn og voksne taler ud fra. For eksempel tager en voksen en bamse frem, viser begejstring og taler med børnene om, hvad det er, og hvor bamsens øjne sidder. Herefter arbejder de med forholdsord ved at placere bamsen ovenpå eller ved siden af forskellige ting.

I børnehaven ses, at de ældste børn arbejder med bogstaver og tal. Den voksne taler med børnene om opgaverne og de drøfter blandt andet, hvilke bogstaver deres navne starter med.

Tilsynet ser hvordan børn på legepladsen er aktive i forhold til forskellige former for bevægelses aktiviteter.

Under den faglige dialog har vi en snak om hvordan det pædagogiske personale arbejder med sprog og bevægelse. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejder fortæller at de arbejder aktivt med sprog, blandt andet gennem handleplaner og et tæt samarbejde med forældrene, hvor der lægges vægt på at informere guide og inddrage dem i det sproglige arbejde.

Sprogstimuleringen foregår gennem forskellige aktiviteter og samlingsstunder, blandt andet ved dialogisk læsning et par gange om ugen, hvor børnene taler om bogens indhold og arbejder med sprogforståelse. Der er lige gennemført sprogvurderinger på alle børn fra 3-5 år i huset.

Forældrerepræsentanten fortæller under den faglige dialog, hvordan egne børn er i god sproglig udvikling takket være den indsats personalet gør for børnene.

Der er daglig bevægelse på legepladsen, hvor børnene får mulighed for at deltage i forskellige bevægelseslege. Der arbejdes også med leg og bevægelse i samlingsstunderne, fx gennem sanglege som ”jeg gik mig over sø og land”, stop-dans og rytmik hver fredag. Udeliv og bevægelseslege som fx forhindringsbane er en fast del af rytmikaktiviteterne i vuggestuen. Rytmikaktiviteterne understøttes af bruge af musikinstrumenter, som for eksempel når der synges ”Mester Jakob” og leges med rasle-æg.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Under den faglige dialog snakker vi om at personalet oplever at der generelt er et trygt og tillidsfuldt samarbejde mellem personalet og forældrene.

I La Luna har de en daglige kommunikation med forældrene, om hverdagen og aktiviteter. Derudover har de platforme som WhatsApp og Famly, hvor personale og forældre kommunikerer med hinanden.

Under dialogen fortæller den pædagogiske leder at de oplever at det er gjort tydeligt for forældrene hvad de kan forvente af institutionen og hvilke værdier der er i huset.

Når der kommer nye børn/familier i huset, holder de en samtale med forældrene efter en måned, hvor de afstemmer forventninger og snakker om hvordan opstartsperioden er gået. La Luna lægger vægt på at de sammen med forældrene har et vigtigt samarbejde om børnenes trivsel og begge parter tager aktivt del i barnets trivsel og udvikling.

Forældrerepræsentanten genkender denne fortælling om samarbejdet og fortæller under dialogen, at det pædagogiske personale er gode til at kommunikere med forældrene, og oplever at de gerne vejleder og hjælper forældre hvis der er behov for ekstra indsats omkring barnets trivsel, fx ekstra sprogindsats eller andet. Dette gøres på en respektfuld og ligeværdig måde.

La Luna er i gang med at få etableret et samarbejde med PPR i området, de afventer pt. området for kontaktpersoner der er tilknyttet deres institution.

De holder samtaler tre måneder efter barnets opstart. Derudover holder de individuelle forældresamtaler i vuggestuen og børnehaven to gange om året. Hvis der er yderligere behov for møder, finder personalet tid til dette.

De holder forældremøder 2 gange om året og ca. 3 forældrearrangementer, som sommerfest, julefest, udstilling/fernisering om børnenes emner. Der er god forældreopbakning til disse.

Generelt oplever det pædagogiske personale at det er en engageret forældregruppe, som bakker op om La Lunas hverdag og arrangementer.

Leder / ejer af La Luna fortæller på dialogmødet at der er en helt ny forældrebestyrelse som startede op 30. september, efter La Luna nu er blevet privat institution. Forældrene i bestyrelsen er grundigt informeret om bestyrelsesarbejdet og vedtægterne i Københavns kommune. Planen er at der afholdes 3-4 bestyrelsesmøder om året.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Når nye børn starter op i La Luna, bliver forældrene inviteret til en før samtale om barnets opstart.

Forældrene får udleveret en pjece om de praktiske oplysninger og forventninger til indkøringsperioden.

Når børnene skal videre fra vuggestuen til børnehaven foregår det ved en blid overgang, hvor vuggestuebørnene er med i kortere tid i børnehaven. De arbejder med at have en primær voksenkontakt for barnet den første periode, for at skabe en tryk tilknytning.

I La Luna er der altid fast personale i ydertimerne, det er aldrig en vikar der åbner eller lukker.

I Ydertimerne er vuggestuen og børnehaven samlet. Det pædagogiske personale arbejder på tværs mellem vuggestue og børnehaven og er omstillingsparate i huset. Fx kan et personale fra børnehaven være med i vuggestuen, hvis der er fravær i huset, og det giver god mening at hjælpe til.

Når børnene skal videre til KKFO og skole:

I La Luna har de en skolegruppe for de kommende skolebørn. Her er fokus på at hjælpe børnene med skoleparathed. De laver forskellige aktiviteter, hvor de følger børnenes spor og interesser. De øver sig fx i at klippe med saks, tal og bogstaver, aktiviteter hvor de skal kunne koncentrere sig. Det pædagogiske personale har derudover meget fokus på at støtte og udvikle børnenes sociale kompetencer og færdigheder.

La Luna har planer om at få etableret et samarbejde med en af de lokale folkeskoler, fx få aftalt besøg på skolen. De afventer skolernes tilbagemeldinger.

La Luna laver udtagelser på alle børn, som overlevering til skolerne.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I La Luna arbejder de med trivsel skemaer om børnenes trivsel og udvikling.

De laver handleplaner på de børn hvor der er behov for det.

De følger op løbende og inddrager forældrene i forhold til barnets trivsel.

Den pædagogiske leder laver sprogvurdering på alle 3-5-årige børn i huset, og følger op hvis der skal en sprogindsats til.

De evaluerer deres pædagogiske praksis på personalemøder.

I La Luna arbejder de med børnenes perspektiv ved blandt andet at inddrage børnene i forhold til indretning af stuerne og indkøb af legetøj i huset.

Børnene kan være med til, på demokratisk vis, at vælge hvor ture skal gå hen til, ved at personalet giver børnene to tur muligheder, og der hvor der er flest børn der stemmer for, går turen til.

Lige i øjeblikket har personalet fokus på demokrati med børnene, ved blandt andet at snakke om kommunalvalget, hvad det betyder og hvorfor der hænger valgplakater rundt i gaden.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag