



Skriftlig tilbagemelding ved observationsbesøg i institutionen.

Institutionens navn: La Luna		
Dato: 04.05.26	Tilsynsførendes initialer: ML	Uanmeldt besøg
Mødeplan: ok Straffe-og børneattester: ? Børnelister: ok		
Gruppe 1: Børnehaven Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 29 børn i dag 24 børn Antal voksne normalvis og i dag: 4 personaler i dag 5 personaler Antal uddannet personaler i gruppen: 2 pæd. Gruppe 2: Vuggestue Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 15 børn i dag 9 børn Antal voksne normalvis og i dag: 3 personaler (ved 13 børn er de 4 personaler og ved 15 er de 5 personaler) Antal uddannet personaler i gruppen: 1 pæd.		

Aktuelt:

En almindelig dag.

Dagens aktiviteter:

Der er et børnehavebarn der holder fødselsdag til morgensamling.

Der er senere planlagt en aktivitet på musikskolen, som er en fast aktivitet med de ældste børn og de andre skal på hulgårdslegeplads.

Vuggestuen er også på tur til legepladsen. Der fortælles til tilsynet at det er en del af den faste planlægning om mandagen og der er et relativt fast skema for ugen og aktiviteter.

Tilsynets iagttagelser:

Tilsynet begynder sit besøg i børnehaven.

Børnene sidder alle i rundkreds og der deles boller og ostehaps ud.

Fødselsdagsbarnet er i en fin kjole og diadem. Et personale hjælper barnet med at dele ud til børnene som sidder i rundkreds på gulvet. Der tales med børnene om hvordan man mon åbner en ostehaps og om børnene mon kan det? De taler om at ostehapsene er af mærket, "Den leende ko" og et barn spørger ind til hvad leende betyder? Der tales lidt om ordet og at man kan putte osten ind i sin bolle, hvis man har lyst. En medarbejder spørger ud i gruppen : "Kan i huske hvad vi gjorde med appelsinen?"

Børnene spiser og en dreng spørger, hvad skal vi nu, da han er færdig. Et personale fortæller en historie om Peter og Ulven.

Personalet begynder så småt at skifte bleer på de yngste børn og hjælpe de store med at få tisset og vasket hænder, i mindre grupper af børn.

Børnene der skal afsted til musikskolen, går først afsted til garderoben, og de andre venter lidt på stuen. Der læses en bog for børnene, mens de venter på at der bliver plads i garderoben.

Da børnene har fået tøj på, stiller de sig på række og holder i hånd, to og to. Det sammen gør sig gældende de for næste grupper. Børnene får hjælp med tøjet, i det omfang de har behov for det. Den sidste gruppe går på legepladsen og tilsynet går med.

På vej til hulgårdplads legeplads ser tilsynet at vuggestuen er på vej tilbage fra legepladsen til institutionen og vælger at følges med dem tilbage.

Der sidder 3 børn i klapvogn, de andre går ved siden af og holder personalet i hånden. Da de kommer tilbage til institutionen, italesætter personalet, hvad der skal ske. F.eks. "Nu åbner jeg døren. Hvad tror I vi skal have at spise i dag?" mm. De går i garderoben, hvor der gives hjælp efter behov.

I garderoben hænger der materiale der italesætter pædagogisk tilgang til samtale med dit barn.

Personalet går på badeværelset med et par børn ad gangen og vasker hænder på børnene mens der synges, vaske hænder sangen. Det foregår med rolig og nærværende tilgang.

Der er et barn der hjælper med at sætte kopper på bordet.

Børnene fordeles på deres pladser ved bordene og der synges tommelfinger sang mens de venter på madvognen.

Da maden kommer, hælder personalet mad op til børnene. Suppen, som de skal have i dag, er meget varm og får lov at stå og køle lidt i tallerknerne, før de bliver serveret.

Der er børn som tydeligt er meget sultne og som har svært ved at vente. En medarbejder italesætter: "Ja, du er meget sulten" og nikker til barnet. "Du er sulten ligesom undulaten", der henvises til en figur, der hænger i loftet og sangen; Den lille undulat.

Børnene får mad og der falder ro på gruppen.

Der spises ved 2 borde. Der sidder 4 børn og 1 personale ved det ene bord og 5 børn og 2 personaler ved et andet bord.

Der er en hyggelig stemning med hyggesnak og hjælp til de børn, der har behov.

Der er et barn der er færdig med at spise og som hiver i hagesmækken.

Medarbejderen smiler til barnet og siger: "Vil du gerne have hagesmækken af? Eller vil du drikke lidt vand?"

Da børnene er færdige med at spise, er der en medarbejder, der begynder at gøre klar til middagsluren. Der er et par børn der hjælper til og leger lidt rundt ved vinduerne, andre ligger lidt på madrasserne, finder soveposer frem mm. Der skiftes bleer i mindre grupper.

Børnene sover på madrasser på stuen, der fortælles at hvis der i en periode er helt små børn på stuen, finder de en løsning med barnevogne.

Der er en trappe på stuen, som der fortælles at der altid sidder et personale ved, når der er leges på stuen.

En køkkenmedarbejder kommer ind på stuen og hjælper til med at tørre borde af og feje.

Der er en rar stemning med god tid.

Stuen er indrette med meget forskelligt legetøj, høje og lave borde og muligheder for at komme op i niveau. Der hænger forskelligt pynt og materialer på stuen.

Den ene børnehave gruppe, som havde været på tur til legepladsen, kommer retur. De kommer op fra garderoben, vasker hænder og finder deres pladser ved de to borde, som de voksne anviser.

På vejen finder alle deres drikke dunke på et andet bord som de tager med til deres plads.

Børnene er fordelt ved to borde med 7 børn ved hver. Ved det ene bord er der 1 medarbejder ved det andet 2.

Der bliver hældt mad op til hvert barn og kølet af inden det serveres.

Maden står på en rullevogn.

Personalet rejser sig og går til og fra madvognene.

Der kaldes tilbage til bordet for at spørge om ting og sager. Det giver lidt uro på stuen at personalet skal rejse sig. Børnene sidder meget tæt og ved det ene bord, er der ikke rigtig plads til at personalet sidder med ved bordet, de sidder mere ved siden af.

Der snakkes ved bordene om forskelligt med børnene. Der fortælles f.eks. om hvad man fik til aftensmad og et personale siger : "I går var du hos den og den", et barn fortæller, "jeg spiste så meget slik i bilen". Osv.

Børnegruppen der gik på musikskolen er ikke kommet tilbage endnu.

Særlige opmærksomheder:

Vuggestuen skal op ad en smal trappe for at komme op til deres garderobe. Det fremstår lidt presset for gruppen at komme op og tilsynet tænker, at der måske kunne findes en anden løsning?

Der er 2 nødudgange, som ikke benyttes og den ene har en mør trappe, som skal repareres, hvis det skal være sikkert som flugtvej.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Tilsynet lægger særligt mærke til den opmærksomme og nærværende tilgang hos personalet. Der ses f.eks. i vuggestuen, hvordan børnene mødes med smil og afstemning omkring deres intentioner og behov ved måltidet.

Der ses hvordan der er skabt en tydeligt ramme i børnehaven f.eks. omkring hvordan der holdes samling, hvordan børnene inddeles i mindre grupper i garderoben, på badeværelset og ved måltidet.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:

I børnehaven kunne der tænkes i, hvordan måltidet lægger op til læringsmuligheder. F.eks. hvordan børnene kunne få mulighed for selv at hælde mad op og hælde vand op i glas.

Det sammen kunne gøre sig gældende for vuggestuebørnene med hensyn til formåen.

Børnene sidder meget tæt ved bordene og der kunne tænkes i, at fordele sig ved 3 borde, for at give bedre mulighed for samtale og deltagelse samt medarbejderne også kunne sidde rigtigt med ved bordet og være rollemodeller for måltidskultur.

Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Tilsynet ser ikke børnene lege på egen hånd ved dette tilsyn, der ses mere en dag med planlagte aktiviteter.

Der er en høj grad af voksne guidning i de inddelte grupper i børnehaven og netop opdelingen i mindre grupper, sikrer at alle børn er inkluderet.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Ingen.

Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Der ses forskellige sprogunderstøttende aktiviteter, så som sang og højtlesning samt samtale og italesættelse, hvor børnene opfordres til at fortælle. Det fremstår for tilsynet som en gennemgående praksis.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Ingen.

